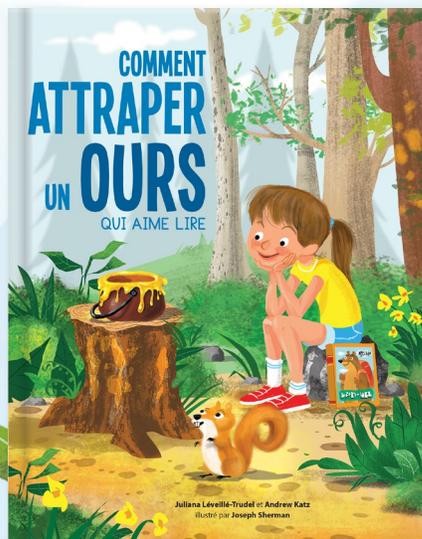


# Lecture interactive



**Titre du livre :** Comment attraper un ours qui aime lire

**Texte :** Juliana Léveillée-Trudel & Andrew Katz

**Illustrations :** Joseph Sherman

**Maison d'édition :** CrackBoom!

**Année de parution :** 2018

**3 ans et +**

## Avant la lecture

### Autrice/Auteur

- Connais-tu l'autrice et l'auteur de cet album ?
- Peux-tu les présenter aux autres élèves de la classe ?

### Illustrateur

- Connais-tu l'illustrateur ?
- Peux-tu donner d'autres titres de livres qu'il a illustrés ?

### Couverture

**\* Ne lisez pas le titre de l'album (pour les plus vieux, cachez le titre) \***

En observant l'illustration de la couverture; faire un tour de classe en demandant aux élèves d'énumérer ce qu'ils voient.

**Préscolaire : en grand groupe**

**1er cycle : en dyade (puis partage des idées en plénière)**

Poser les questions suivantes :

- Quel pourrait être le titre de cet album ?
- (Présentez les pages de garde) Est-ce qu'on garde les titres trouvés ou on change ?
- (Lisez les deux premières pages puis précisez que le titre original compte 7 mots) Peut-on modifier les titres trouvés ?

Dévoiler le titre original.

Question de réaction:

- Aimes-tu le titre choisi par l'autrice et l'auteur ? Pourquoi ?
- Lequel des titres préfères-tu ? Pourquoi ?

CRACKBOOM!

# Mots de vocabulaire

Afin de rendre la lecture accessible pour tous, prendre le temps de survoler les mots un peu plus difficiles.

- clairière (p. 2)
- entame (p. 5)
- gargouille (p. 5)
- résonne (p. 10)
- cheminant (p. 15)
- ravin (p. 15)
- hisse (p. 19)
- (se) fraie (p. 19)
- nichée (p. 21)
- paisiblement (p. 23)
- intrigante (p. 30)
- s'estomper (p. 31)

## Arrêts de lecture

Afin de rendre interactive la lecture de l'album *Comment attraper un ours qui aime lire*, voici quelques propositions d'arrêt. Les élèves peuvent répondre aux diverses questions à l'oral ou par écrit (1<sup>re</sup> année).

Questions	Pages
<ul style="list-style-type: none"><li>• Julia apporte un goûter parfait pour un ours. Selon toi, quel serait le goûter parfait?</li><li>• Réponses multiples.</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>• Qui, selon toi, a laissé les grandes empreintes bleues?</li><li>• Réponse: un ours</li></ul>	11
<ul style="list-style-type: none"><li>• (Avant de lire la double page, montrer l'illustration)</li><li>• Raconte la suite de l'histoire. Que se passe-t-il?</li></ul>	17-18
<ul style="list-style-type: none"><li>• Julia grimpe dans l'arbre, est-ce une activité que tu fais, que tu aimerais faire? Explique.</li></ul>	19-20
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bertrand et Julia s'installent pour lire ensemble la fin du livre commencé par les deux, aimes-tu la lecture à deux? (avec un parent ou un.e ami.e) Explique.</li></ul>	32



# Dimensions de la lecture

Questions	Dimensions de la lecture
<ul style="list-style-type: none"><li>Combien d'ours sont présents dans cette histoire?</li><li>Réponse : Deux (2)</li></ul>	Comprendre
<ul style="list-style-type: none"><li>Peux-tu ressortir les différences entre les deux?</li><li>Réponse : voir l'annexe A</li></ul>	Comprendre
<ul style="list-style-type: none"><li>Quelle est la qualité commune aux deux ours?</li><li>Réponse: Ils sont tous les deux gentils.</li></ul> Exemples (variés): <ul style="list-style-type: none"><li>L'ours du livre aide une vieille tortue</li><li>Bertrand devient ami avec Julia.</li></ul>	Comprendre
INFÉRENCES: Voir annexe B <ul style="list-style-type: none"><li>Demandez aux élèves de jumeler le nom des personnages avec le bon prénom.</li></ul>	Comprendre
<ul style="list-style-type: none"><li>À quel personnage de l'album ressembles-tu le plus? Explique ta réponse.</li><li>Réponses variées.</li></ul>	Réagir
Selon toi, est-ce que Julia et Bertrand continueront à lire ensemble? Explique ta réponse.	Interpréter

# Autres activités pédagogiques

**Domaine cognitif : préscolaire**

**Domaine de la mathématique : 1er cycle**

Amusons-nous avec les mesures en proposant aux élèves, selon le niveau, la construction de circuits. Déterminer approximativement la distance d'un pas d'un enfant, d'un ours, d'une mouffette, d'une marmotte et d'un écureuil. Par la suite, en équipe, demander aux élèves de mettre en ordre croissant.

**Préscolaire :** Amener les élèves à déterminer les différents pas en les mimant.

**1er cycle :** Faire un tableau et déterminer les différentes mesures.

## PARCOURS

Suivre des consignes (pour réaliser cette activité, imprimez 3 images de chaque illustration et plastifiez-les : Annexe C)

**À l'aide des illustrations, invitez les élèves à déposer sur le sol les cartons en respectant les consignes. Voici quelques propositions de consignes :**

- Julia, Bertrand, Bertrand, Georgette, Léon, Julia, Charlotte, Charlotte
- Bertrand, Georgette, Julia, Bertrand, Charlotte, Léon, Léon, Julia
- Léon, Léon, Julia, Julia, Charlotte, Julia, Léon, Bertrand
- Charlotte, Léon, Julia, Bertrand, Georgette, Bertrand, Julia, Léon, Charlotte
- Georgette, Léon, Charlotte, Bertrand, Léon, Julia, Charlotte, Bertrand, Julia, Charlotte, Léon, Georgette
- Bertrand, Léon, Julia, Bertrand, Charlotte, Julia, Bertrand, Léon, Georgette, Georgette, Charlotte, Léon, Julia
- Julia, Julia, Léon, Bertrand, Georgette, Georgette, Julia, Léon, Charlotte, Bertrand
- Bertrand, Léon, Charlotte, Georgette, Julia, Bertrand, Léon, Charlotte, Georgette, Julia

# Autres activités pédagogiques

## Domaine social

*Intégrer progressivement des règles de vie*

## Domaine du développement de la personne

*Réfléchir sur une question d'éthique*

Contexte : Julia suit les traces laissées sur le tronc d'arbre. Elle découvre alors une maison. Julia décide d'entrer dans une maison sans y être invitée. Puis, elle reste seule avec un personnage qu'elle ne connaît pas. Est-ce que Julia est prudente ? Animez une discussion autour du contexte proposé.



CRACKBOOM!

Fiche pédagogique développée par Madame Anne

# Annexe A

Comparaison entre les deux ours dans l'album  
*Comment attraper un ours qui aime lire*



<b>Ours A</b> Dans le livre de Julia	<b>Ours B</b> Personnage de l'album
On ne connaît pas son nom.	Son nom est Bertrand.
Il entame un voyage pour visiter une vieille amie.	Il devient le nouvel ami de Julia.
Il s'arrête près d'un buisson pour trouver une collation.	Il aime lire.
Il rencontre une vieille tortue qui traverse une rivière.	Il va chercher des livres à la bibliothèque pendant la nuit.
L'ours retrouve son amie.	Il aime manger des bleuets.

# Annexe B

Qui est qui ? (Inférences) Relie les illustrations au prénom des personnages.



Bertrand



Charlotte



Georgette



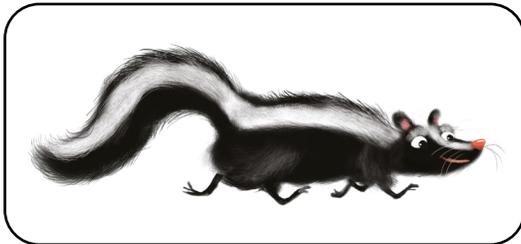
Julia



Léon

# Annexe B

Qui est qui ? (Inférences) Relie les illustrations au prénom des personnages.



**Bertrand**



**Charlotte**



**Georgette**



**Julia**



**Léon**

# Annexe C



Suivez le guide

1. Imprimez trois exemplaires des illustrations suivantes.
2. Plastifiez chacune des illustrations.



**CRACKBOOM!**

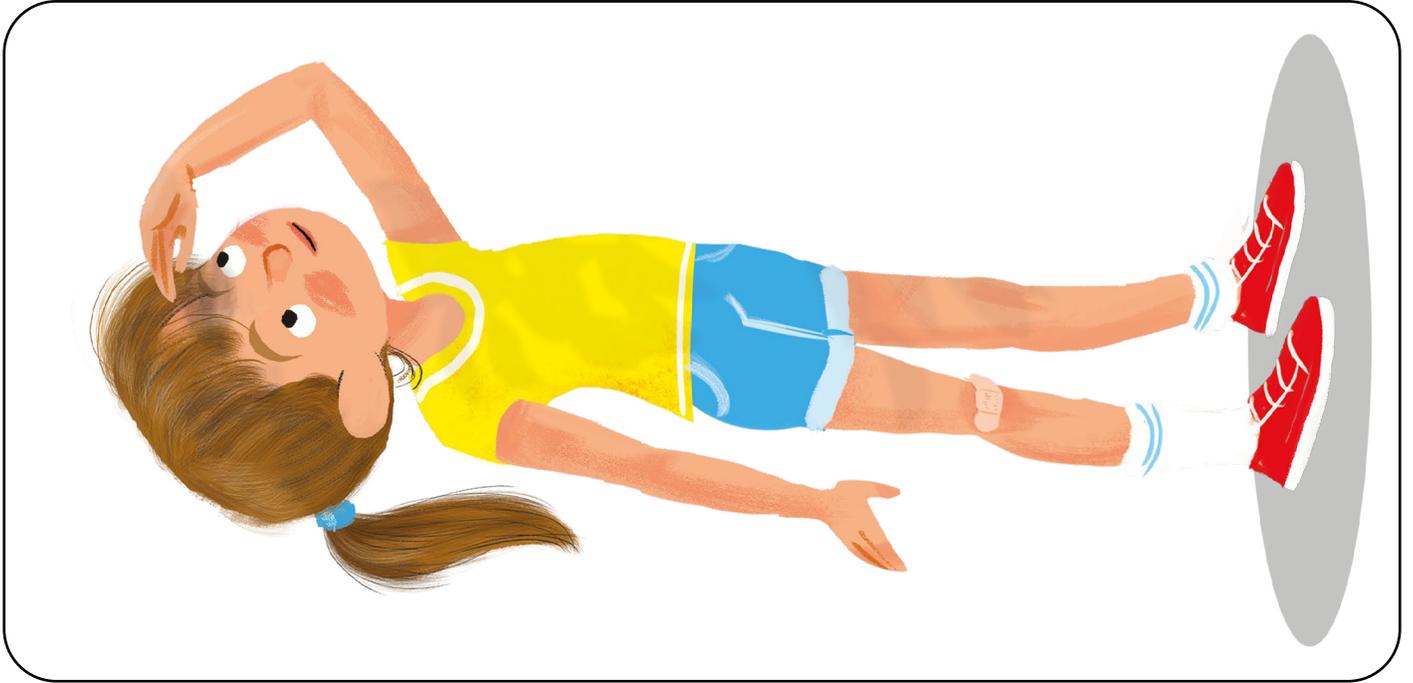
# Annexe C



**CRACKBOOM!**

Fiche pédagogique développée par Madame Anne

# Annexe C



**CRACKBOOM!**

# Mot caché

Trouve les mots de la liste dans la grille suivante et encercle les lettres qui forment les mots.

arbre

bleuets

forêt

Julia

Léon

livres

matin

marmotte

miel

moufette

nuit

ours

f	h	f	o	r	ê	t	z	v	l
m	a	r	m	o	t	t	e	q	i
b	n	k	o	u	r	s	q	a	v
l	u	z	t	x	w	h	m	r	r
e	i	h	k	w	z	g	a	b	e
u	t	J	u	l	i	a	t	r	s
e	m	i	e	l	w	x	i	e	k
t	z	x	L	é	o	n	n	k	w
s	k	m	o	u	f	e	t	t	e

# Conditions d'utilisation

Ce document a été rédigé par Anne Gucciardi. Veuillez prendre note qu'il est interdit de modifier, de vendre ou d'enlever la signature dans le bas de ce document. De plus, si vous désirez partager ce document, référez vos collègues et/ou ami(e)s à la page Facebook « Madame Anne Pédago » et la page Instagram @madameanne\_cp.  
anne.gucciardi@gmail.com



---

**CRACKBOOM!**

crackboomlivres.com

